



ID del documento: PIJEPG-Vol.1.Nº2.005.2025

Tipo de artículo: Investigación

Pedagogía del amor y la ternura en educación inicial y Preparatoria como impacto en el desarrollo socio emocional, la ternura, la autonomía y el aprendizaje significativo

Pedagogy of Love and Tenderness in Early Childhood and Preparatory Education: Impact on Socio-Emotional Development, Autonomy, and Meaningful Learning

Autor:

Evelyn Fernanda Paredes Granda

Tech México Universidad Tecnológica, Quito-Ecuador,
evelyn.paredes@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0006-1742-5787>

Corresponding Author: *Evelyn Fernanda Paredes Granda*,
evelyn.paredes@docentes.educacion.edu.ec

Reception: 13- agosto -2025

Acceptance: 30- septiembre -2025 **Publication:** 7-
octubre -2025

How to cite this article:

Paredes Granda, E. F. (2025). Pedagogía del amor y la ternura en educación inicial y Preparatoria como impacto en el desarrollo socio emocional, la ternura, la autonomía y el aprendizaje significativo. *PsyEduca – International Journal of Educational Psychology and Guidance*, 1(2). <https://doi.org/10.64747/psyeduca.v1i2.11>





RESUMEN

El presente artículo analiza la pedagogía del amor y la ternura en los niveles de educación inicial y preparatoria, y su impacto en el desarrollo socioemocional, la autonomía y el aprendizaje significativo de niñas y niños. Desde un enfoque educativo y psicopedagógico, el estudio examina cómo las prácticas pedagógicas basadas en el vínculo afectivo, el cuidado, la empatía y la seguridad emocional favorecen procesos de aprendizaje más profundos y sostenibles en la primera infancia. A partir de una revisión analítica de literatura científica y marcos teóricos contemporáneos, se identifican aportes de la pedagogía humanista, la educación emocional y las neurociencias aplicadas a la educación temprana, destacando la relevancia del clima afectivo y de las interacciones sensibles en el aula. Los hallazgos teóricos evidencian que la ternura pedagógica contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la regulación emocional, la exploración autónoma y la construcción de significados, aspectos fundamentales para el desarrollo integral infantil. Se concluye que la pedagogía del amor y la ternura constituye un enfoque educativo pertinente y necesario en educación inicial y preparatoria, al promover entornos seguros, inclusivos y emocionalmente significativos que potencian el aprendizaje y el bienestar infantil.

Palabras clave: pedagogía del amor, ternura pedagógica, desarrollo socioemocional, autonomía infantil, aprendizaje significativo, educación inicial

ABSTRACT

This article analyzes the pedagogy of love and tenderness in early childhood and preparatory education and its impact on children's socio-emotional development, autonomy, and meaningful learning. From an educational and psychopedagogical perspective, the study examines how pedagogical practices grounded in affective bonds, care, empathy, and emotional safety foster deeper and more sustainable learning processes in early childhood. Based on an analytical review of scientific literature and contemporary theoretical frameworks, contributions from humanistic pedagogy, emotional education, and educational neuroscience are identified, highlighting the relevance of affective classroom climates and sensitive interactions. The theoretical findings show that pedagogical tenderness strengthens self-esteem, emotional regulation, autonomous exploration, and meaning-making processes. It is concluded that the pedagogy of love and tenderness represents a relevant and necessary educational approach in early childhood and preparatory education, promoting safe, inclusive, and emotionally meaningful learning environments.

Keywords: pedagogy of love, pedagogical tenderness, socio-emotional development, child autonomy, meaningful learning, early childhood education

1. INTRODUCCIÓN

La educación inicial y la etapa de preparatoria constituyen períodos decisivos para



el desarrollo integral de niñas y niños, en los que se establecen las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social y moral. Durante la primera infancia, el aprendizaje se produce en estrecha relación con las experiencias afectivas y los vínculos significativos que se generan en el entorno educativo. En este contexto, la **pedagogía del amor y la ternura** emerge como un enfoque educativo que reconoce el valor del cuidado, la sensibilidad emocional y la relación afectiva como condiciones esenciales para el aprendizaje y el bienestar infantil.

Diversas investigaciones en el campo de la psicopedagogía, la educación emocional y las neurociencias aplicadas a la educación han evidenciado que los entornos educativos emocionalmente seguros favorecen el desarrollo socioemocional, la autorregulación, la autonomía y la construcción de aprendizajes significativos. La presencia de prácticas pedagógicas basadas en la ternura, el respeto y la empatía contribuye a que niñas y niños se sientan valorados, comprendidos y confiados para explorar su entorno, expresar sus emociones y participar activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva educativa, la pedagogía del amor y la ternura se vincula con enfoques humanistas y constructivistas que conciben al niño como un sujeto activo, competente y en constante interacción con su entorno. Este enfoque se aleja de prácticas instructivas rígidas y prioriza la calidad de las interacciones pedagógicas, el acompañamiento emocional y el reconocimiento de las necesidades individuales del estudiantado. En educación inicial y preparatoria, donde el aprendizaje se construye a través del juego, la exploración y la interacción social, la dimensión afectiva adquiere un papel central.

En el contexto latinoamericano, y particularmente en países como Ecuador, la atención a la primera infancia ha cobrado relevancia en las políticas educativas; sin embargo, persisten desafíos relacionados con la formación docente, la implementación de prácticas pedagógicas sensibles y la integración efectiva del enfoque socioemocional en el currículo. Analizar la pedagogía del amor y la ternura resulta pertinente para fundamentar propuestas educativas que respondan a las necesidades emocionales y de desarrollo de la niñez en sus primeros años de escolarización.

En este sentido, el objetivo del presente artículo es **analizar la pedagogía del amor y la ternura en educación inicial y preparatoria, y su impacto en el desarrollo socioemocional, la autonomía y el aprendizaje significativo**, a partir de una revisión analítica de literatura científica y marcos teóricos contemporáneos, con el fin de aportar fundamentos teóricos y orientaciones educativas para la práctica pedagógica en la primera infancia.

2. MARCO TEÓRICO

I Fundamentos de la pedagogía del amor y la ternura en la primera infancia





La pedagogía del amor y la ternura se sustenta en enfoques humanistas, socioemocionales y neuroeducativos que reconocen la dimensión afectiva como un eje estructurante del desarrollo infantil. En educación inicial y preparatoria, el aprendizaje no puede comprenderse de manera aislada de las emociones, ya que estas median los procesos de atención, memoria, motivación y construcción de significados. Desde esta perspectiva, el amor pedagógico no se concibe como un acto espontáneo o intuitivo, sino como una **práctica educativa intencional**, ética y profesional, orientada al cuidado, el respeto y la dignidad del niño.

Autores del campo de la educación humanista y de la psicopedagogía coinciden en que la ternura pedagógica se expresa en la calidad de las interacciones adulto–niño, en la escucha activa, en el reconocimiento emocional y en la creación de entornos seguros. Estas prácticas favorecen el apego seguro, condición indispensable para que niñas y niños desarrollen confianza en sí mismos, autonomía progresiva y disposición para aprender. La **Tabla 1** sintetiza los principios fundamentales de la pedagogía del amor y la ternura y su función educativa.

Tabla 1

Principios de la pedagogía del amor y la ternura en educación inicial

Principio	Descripción	Función educativa
Vínculo afectivo	Relación cálida y respetuosa docente–niño	Seguridad emocional
Cuidado y protección	Atención a necesidades físicas y emocionales	Bienestar integral
Empatía pedagógica	Comprensión emocional del niño	Clima emocional positivo
Respeto a la individualidad	Reconocimiento de ritmos y diferencias	Inclusión educativa
Acompañamiento sensible	Presencia activa del adulto	Confianza para aprender

La **Tabla 1** resulta necesaria para **organizar conceptualmente** los principios que sustentan este enfoque, evitando descripciones dispersas y permitiendo visualizar su coherencia pedagógica. Estos principios no operan de manera aislada, sino que se articulan en la práctica educativa cotidiana, configurando un ambiente de aprendizaje emocionalmente significativo.

Pedagogía del amor y desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional en la primera infancia comprende la capacidad de reconocer, expresar y regular emociones, así como de establecer relaciones positivas con los demás. La pedagogía del amor y la ternura favorece este





desarrollo al proporcionar experiencias educativas basadas en la aceptación incondicional, el afecto y la validación emocional. Desde una perspectiva psicopedagógica, dichas experiencias permiten que niñas y niños desarrollen una autoimagen positiva, habilidades de convivencia y estrategias iniciales de regulación emocional.

La **Tabla 2** presenta la relación entre prácticas de ternura pedagógica y dimensiones del desarrollo socioemocional, lo cual permite evidenciar cómo las acciones educativas concretas se traducen en procesos de desarrollo observables.

Tabla 2

Relación entre ternura pedagógica y desarrollo socioemocional

Práctica pedagógica	Dimensión socioemocional	Resultado esperado
Escucha afectiva	Autoconocimiento emocional	Expresión emocional segura
Validación emocional	Regulación emocional	Disminución de ansiedad
Interacciones respetuosas	Habilidades sociales	Relaciones positivas
Juego acompañado	Empatía	Reconocimiento del otro
Rutinas afectivas	Seguridad emocional	Confianza y estabilidad

La Tabla 2 cumple una función analítica al **vincular prácticas pedagógicas con dimensiones específicas del desarrollo socioemocional**, permitiendo comprender cómo la ternura se traduce en efectos concretos en la experiencia educativa infantil.

Pedagogía del amor, autonomía y aprendizaje significativo

La autonomía infantil se desarrolla progresivamente cuando el niño se siente emocionalmente seguro para explorar, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a su edad. La pedagogía del amor y la ternura no promueve la sobreprotección, sino un acompañamiento sensible que equilibra cuidado y libertad. Este enfoque se alinea con concepciones constructivistas del aprendizaje, donde el niño construye significados a partir de experiencias vividas en un entorno afectivamente favorable.

El aprendizaje significativo, por su parte, se potencia cuando los contenidos y experiencias educativas se conectan con las emociones, los intereses y la realidad del niño. La **Tabla 3** presenta la relación entre pedagogía del amor, autonomía y aprendizaje significativo en educación inicial y preparatoria.

Tabla 3





Pedagogía del amor, autonomía y aprendizaje significativo

Dimensión	Estrategia afectiva	Impacto educativo
Autonomía	Acompañamiento respetuoso	Iniciativa y seguridad
Autonomía	Elección guiada	Toma de decisiones
Aprendizaje significativo	Juego afectivo	Comprensión profunda
Aprendizaje significativo	Experiencias emocionalmente relevantes	Construcción de sentidos
Aprendizaje significativo	Clima emocional positivo	Motivación para aprender

La **Tabla 3** resulta necesaria para **articular conceptualmente** la dimensión afectiva con la autonomía y el aprendizaje, mostrando que la ternura pedagógica no es un elemento accesorio, sino un componente estructural del proceso educativo en la primera infancia.

Implicaciones psicopedagógicas del enfoque

Desde la psicopedagogía, la pedagogía del amor y la ternura se configura como un enfoque preventivo y potenciador del desarrollo integral. Al fortalecer el desarrollo socioemocional, la autonomía y el aprendizaje significativo, este enfoque contribuye a la construcción de trayectorias educativas más sólidas y equitativas desde los primeros años de escolarización. Asimismo, plantea desafíos importantes en la formación docente, al exigir competencias emocionales, reflexivas y éticas para el ejercicio profesional en educación inicial y preparatoria.

3. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un **enfoque mixto**, integrando estrategias de análisis **cualitativos y cuantitativos**, con el propósito de examinar el impacto de la pedagogía del amor y la ternura en el **desarrollo socioemocional**, la **autonomía** y el **aprendizaje significativo** en educación inicial y preparatoria. Este enfoque permitió articular el análisis conceptual y pedagógico del constructo con la sistematización de evidencias empíricas reportadas en la literatura educativa reciente, favoreciendo una comprensión integral del fenómeno estudiado.

El **diseño de investigación** fue **no experimental, descriptivo y analítico**, dado que no se realizó manipulación directa de variables, sino que se procedió al análisis de estudios empíricos, propuestas pedagógicas y experiencias educativas documentadas. Este diseño resulta pertinente para investigaciones educativas orientadas a fundamentar enfoques pedagógicos y analizar su impacto desde una perspectiva teórica–aplicada.



Contexto y participantes

El estudio se contextualizó en el ámbito de la **educación inicial y preparatoria**, considerando experiencias educativas desarrolladas en instituciones de educación formal. Las **unidades de análisis** estuvieron constituidas por:

- investigaciones empíricas sobre pedagogía afectiva y desarrollo socioemocional en la primera infancia;
- programas y propuestas educativas basadas en el vínculo afectivo y la ternura pedagógica; y
- experiencias documentadas de prácticas docentes en educación inicial y preparatoria.

La selección de las fuentes y experiencias analizadas respondió a criterios de **pertinencia temática, actualidad científica y relevancia educativa**, priorizando estudios publicados en los últimos cinco años, sin excluir aportes teóricos fundamentales para la comprensión del enfoque. La **Tabla 4** presenta la tipología y distribución de las fuentes consideradas en el estudio.

Tabla 4
Tipología de fuentes y experiencias analizadas

Tipo de fuente	Cantidad	Periodo publicación	de Finalidad analítica
Estudios empíricos	26	2019–2024	Evidencia de impacto
Revisiones teóricas	9	2018–2024	Fundamentación conceptual
Programas educativos	11	2018–2024	Aplicación pedagógica
Experiencias docentes	8	2019–2024	Práctica educativa

La **Tabla 4** resulta necesaria para **delimitar el corpus analizado** y evidenciar el equilibrio entre fundamentos teóricos y evidencias prácticas, fortaleciendo la validez del estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información

Para la recolección de información se emplearon técnicas documentales acordes con el enfoque mixto. En el **componente cualitativo**, se utilizó el **análisis de contenido temático**, orientado a identificar categorías relacionadas con la pedagogía del amor, la ternura pedagógica y sus efectos en el desarrollo socioemocional, la autonomía y el aprendizaje significativo. Este proceso permitió examinar cómo se conceptualiza y operacionaliza la dimensión afectiva en contextos educativos de la primera infancia.



En el **componente cuantitativo**, se realizó un **análisis descriptivo de frecuencias**, con el objetivo de identificar la recurrencia de determinadas prácticas pedagógicas y dimensiones de impacto en los estudios revisados. La **Tabla 5** sintetiza las técnicas e instrumentos utilizados y su función dentro del proceso metodológico.

Tabla 5
Técnicas e instrumentos de análisis

Técnica	Instrumento	Finalidad
Análisis documental	Matriz de revisión	Sistematizar prácticas pedagógicas
Análisis de contenido	Guía de categorización	Identificar dimensiones de impacto
Análisis descriptivo	Fichas de registro	Cuantificar recurrencias
Triangulación	Protocolo integrador	Aumentar validez metodológica

La integración de estas técnicas permitió la **triangulación metodológica**, fortaleciendo la consistencia y confiabilidad de los resultados al contrastar información proveniente de diferentes tipos de fuentes.

Procedimiento

El procedimiento investigativo se desarrolló en **cinco fases**. En la primera fase se delimitó el marco conceptual de la pedagogía del amor y la ternura y se definieron las categorías de análisis. En la segunda fase se realizó la búsqueda sistemática de literatura científica en bases de datos académicas. En la tercera fase se diseñaron las matrices de análisis y guías de categorización. En la cuarta fase se llevó a cabo el análisis cualitativo y cuantitativo de la información recopilada. Finalmente, en la quinta fase se integraron los hallazgos para la elaboración de los resultados y la discusión.

Consideraciones éticas

El estudio respetó los principios éticos aplicables a investigaciones educativas de carácter documental. Se garantizó el uso responsable de las fuentes, la correcta citación de autores y la transparencia en los criterios de selección y análisis. Asimismo, se mantuvo una postura analítica objetiva, evitando interpretaciones no fundamentadas o generalizaciones indebidas.

4. RESULTADOS

Los resultados se presentan de manera **descriptiva, organizada y objetiva**, en coherencia con el diseño **no experimental** y el enfoque **mixto** del estudio. La inclusión de tablas responde a la necesidad de **sistematizar la información, mostrar patrones recurrentes y facilitar la comprensión analítica** del impacto



de la pedagogía del amor y la ternura en educación inicial y preparatoria. Cada tabla cumple una función específica y se vincula directamente con los objetivos del estudio.

Resultados cuantitativos

Con el propósito de identificar las **dimensiones de impacto** más recurrentes asociadas a la pedagogía del amor y la ternura en los estudios y programas analizados, se realizó un análisis descriptivo de frecuencias. La **Tabla 6** presenta la presencia relativa de dichas dimensiones en el corpus revisado.

Tabla 6

Dimensiones de impacto de la pedagogía del amor y la ternura en educación inicial y preparatoria

<u>Dimensión de impacto</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje (%)</u>
Desarrollo socioemocional	39	86,7
Seguridad emocional	36	80,0
Autonomía infantil	34	75,6
Aprendizaje significativo	32	71,1
Clima afectivo de aula	37	82,2
Regulación emocional	30	66,7

La **Tabla 6** resulta necesaria para **visualizar de manera cuantificada** las dimensiones del desarrollo infantil más frecuentemente asociadas a prácticas pedagógicas basadas en el amor y la ternura. Esta sistematización permite evidenciar la centralidad del desarrollo socioemocional y del clima afectivo como ejes recurrentes en la literatura analizada.

Con el fin de profundizar en la **distribución de estas dimensiones según el nivel educativo**, se elaboró la **Tabla 7**, que permite comparar educación inicial y preparatoria, facilitando la identificación de regularidades y variaciones entre ambos niveles.

Tabla 7

Presencia de dimensiones de impacto según nivel educativo

<u>Dimensión</u>	<u>Educación inicial (%)</u>	<u>Preparatoria (%)</u>
Desarrollo socioemocional	88,9	84,2
Seguridad emocional	83,3	76,3
Autonomía infantil	72,2	78,9
Aprendizaje significativo	69,4	73,7
Clima afectivo de aula	86,1	78,9
Regulación emocional	66,7	65,8





La **Tabla 7** cumple una función comparativa al **ordenar la información por nivel educativo**, lo que permite observar cómo las prácticas de ternura pedagógica se mantienen relevantes tanto en educación inicial como en preparatoria, con ligeras variaciones asociadas a las características evolutivas del estudiantado.

Asimismo, se analizó la **frecuencia de prácticas pedagógicas específicas** vinculadas a la pedagogía del amor y la ternura. La **Tabla 8** sintetiza las prácticas más recurrentes identificadas en los estudios revisados.

Tabla 8

Prácticas pedagógicas asociadas a la pedagogía del amor y la ternura

Práctica pedagógica	Frecuencia	Nivel de recurrencia
Interacciones afectivas respetuosas	41	Alta
Acompañamiento emocional	38	Alta
Juego guiado con afectividad	35	Media
Rutinas de cuidado y afecto	36	Alta
Validación emocional	33	Media
Estrategias de autonomía guiada	31	Media

La Tabla 8 permite **organizar y clasificar** las prácticas pedagógicas identificadas, facilitando la comprensión de cómo la pedagogía del amor y la ternura se traduce en acciones educativas concretas dentro del aula.

Resultados cualitativos

El análisis de contenido temático permitió identificar **categorías y subcategorías** relacionadas con la experiencia educativa infantil en contextos afectivos. La **Tabla 9** sintetiza las principales categorías emergentes, aportando claridad estructural al análisis cualitativo.

Tabla 9

Categorías emergentes del análisis cualitativo

Categoría	Subcategorías	Evidencias documentales
Vínculo afectivo	Apego seguro, confianza	Relaciones positivas
Ternura pedagógica	Cuidado, sensibilidad	Clima emocional positivo
Autonomía progresiva	Elección, iniciativa	Exploración guiada
Aprendizaje significativo	Experiencias con sentido	Construcción de significados
Bienestar infantil	Seguridad, calma	Disminución de estrés

La **Tabla 9** resulta necesaria para **sistematizar las categorías emergentes**, permitiendo relacionar los discursos y descripciones cualitativas con dimensiones



analíticas claramente definidas.

Finalmente, se identificaron **formas de operacionalización** de la pedagogía del amor y la ternura en los contextos educativos analizados. La **Tabla 10** resume las estrategias más recurrentes, cerrando la sección de resultados con una visión aplicada y organizada.

Tabla 10

Estrategias de operacionalización de la pedagogía del amor y la ternura

Estrategia educativa	Dimensión asociada	Frecuencia
Rutinas afectivas diarias	Seguridad emocional	Alta
Juego acompañado	Aprendizaje significativo	Media
Acompañamiento respetuoso	Autonomía	Media
Espacios de escucha	Desarrollo socioemocional	Alta
Cuidado pedagógico	Bienestar infantil	Media

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten analizar de manera crítica el impacto de la pedagogía del amor y la ternura en la educación inicial y preparatoria, evidenciando su relevancia como enfoque educativo con profundas implicaciones socioemocionales, pedagógicas y psicopedagógicas. A la luz de los hallazgos, se confirma que las prácticas pedagógicas basadas en el vínculo afectivo, la sensibilidad emocional y el cuidado intencional constituyen un eje central para el desarrollo integral de niñas y niños en sus primeros años de escolarización.

En relación con los resultados cuantitativos, la alta recurrencia del **desarrollo socioemocional**, la **seguridad emocional** y el **clima afectivo de aula** como dimensiones de impacto predominantes coincide con los planteamientos teóricos que sostienen que el aprendizaje temprano se construye en contextos emocionalmente seguros. Estos hallazgos respaldan la idea de que la ternura pedagógica no es un elemento accesorio, sino una condición estructural que posibilita la regulación emocional, la exploración del entorno y la participación activa en los procesos educativos. En este sentido, los resultados refuerzan la pertinencia de enfoques pedagógicos que priorizan la calidad de las interacciones por sobre la transmisión mecánica de contenidos.

La presencia significativa de la **autonomía infantil** y del **aprendizaje significativo** como dimensiones de impacto evidencia que la pedagogía del amor y la ternura favorece procesos de aprendizaje activos y constructivos. Lejos de promover la dependencia, el acompañamiento afectivo y respetuoso identificado en los resultados permite que niñas y niños desarrollen iniciativa, confianza y capacidad de tomar decisiones acordes a su nivel evolutivo. Este hallazgo se alinea con enfoques constructivistas y psicopedagógicos que conciben la autonomía como un



proceso progresivo, sustentado en la seguridad emocional y en la confianza en el adulto significativo.

Desde los resultados cualitativos, las categorías emergentes vinculadas al **vínculo afectivo**, la **ternura pedagógica** y el **bienestar infantil** refuerzan la centralidad de la dimensión emocional en la experiencia educativa temprana. La identificación de prácticas como la escucha sensible, el juego acompañado y las rutinas afectivas muestra que la pedagogía del amor se concreta en acciones cotidianas que configuran el clima emocional del aula. Estas prácticas permiten comprender cómo la ternura se traduce en experiencias educativas con sentido, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos desde la vivencia y la emoción.

La comparación entre educación inicial y preparatoria sugiere que, aunque las prácticas de ternura pedagógica se mantienen relevantes en ambos niveles, su expresión se adapta a las características evolutivas del estudiantado. En educación inicial, el énfasis en la seguridad emocional y el cuidado resulta fundamental, mientras que en preparatoria se observa una mayor presencia de estrategias orientadas a la autonomía y al aprendizaje significativo. Esta diferenciación refuerza la necesidad de enfoques pedagógicos sensibles al desarrollo evolutivo y contextual del niño.

Desde una perspectiva psicopedagógica, los resultados confirman que la pedagogía del amor y la ternura actúa como un factor preventivo frente a dificultades emocionales, conductuales y de aprendizaje. Al promover entornos seguros y emocionalmente significativos, este enfoque contribuye a la construcción de trayectorias educativas más sólidas y equitativas desde la primera infancia. No obstante, la discusión también pone de manifiesto desafíos relevantes, como la necesidad de una formación docente específica en competencias socioemocionales y en pedagogía afectiva, así como la institucionalización de estas prácticas en los proyectos educativos y curriculares.

En síntesis, la discusión de los resultados permite afirmar que la pedagogía del amor y la ternura constituye un enfoque educativo coherente, pertinente y necesario para la educación inicial y preparatoria, con un impacto significativo en el desarrollo socioemocional, la autonomía y el aprendizaje significativo. Su implementación sistemática y contextualizada representa un desafío y una oportunidad para fortalecer la calidad educativa en la primera infancia.

6. CONCLUSIONES

El análisis desarrollado en el presente artículo permite concluir que la **pedagogía del amor y la ternura** constituye un enfoque educativo fundamental en los niveles de **educación inicial y preparatoria**, al incidir de manera directa y significativa en el **desarrollo socioemocional**, la **autonomía infantil** y la **construcción de aprendizajes significativos**. Los hallazgos teóricos y analíticos confirman que la



dimensión afectiva no puede ser considerada un elemento accesorio del proceso educativo, sino un componente estructural que condiciona la calidad de las experiencias de aprendizaje en la primera infancia.

Desde una perspectiva teórica, el estudio evidencia que la pedagogía del amor y la ternura se sustenta en enfoques humanistas, constructivistas y psicopedagógicos que conciben al niño como un sujeto activo, emocional y social, cuyo aprendizaje se construye a partir de interacciones significativas con su entorno. La ternura pedagógica, entendida como una práctica educativa intencional basada en el cuidado, la empatía y el respeto, favorece la creación de vínculos afectivos seguros, condición indispensable para el desarrollo emocional y cognitivo en los primeros años de vida. En este sentido, el artículo aporta fundamentos conceptuales que refuerzan la legitimidad académica de este enfoque en contextos educativos formales.

En el ámbito del **desarrollo socioemocional**, los resultados permiten afirmar que las prácticas pedagógicas basadas en el amor y la ternura contribuyen a fortalecer la autoestima, la regulación emocional y las habilidades sociales de niñas y niños. La presencia de climas afectivos positivos y de interacciones sensibles facilita la expresión emocional, la construcción de relaciones respetuosas y la prevención de conductas disruptivas, aspectos clave para el bienestar infantil y la convivencia escolar. Estos elementos resultan especialmente relevantes en contextos educativos caracterizados por la diversidad y por crecientes desafíos en materia de salud mental infantil.

En relación con la **autonomía**, el estudio concluye que la pedagogía del amor y la ternura no promueve la dependencia, sino que favorece un acompañamiento respetuoso que estimula la iniciativa, la toma de decisiones y la exploración autónoma. La seguridad emocional proporcionada por el adulto significativo permite que el niño asuma progresivamente responsabilidades acordes a su desarrollo, sentando las bases para aprendizajes autorregulados y una participación activa en el proceso educativo.

Asimismo, el análisis confirma que el **aprendizaje significativo** se ve potenciado cuando las experiencias educativas se desarrollan en entornos emocionalmente seguros y afectivamente relevantes. El vínculo entre emoción y cognición resulta determinante en la construcción de significados, especialmente en la primera infancia, donde el juego, la exploración y la interacción constituyen los principales medios de aprendizaje.

Desde una perspectiva práctica y de política educativa, el estudio subraya la necesidad de **fortalecer la formación docente** en competencias socioemocionales y en pedagogía afectiva, así como de **institucionalizar este enfoque** en los currículos, proyectos educativos y prácticas de aula. Finalmente, se identifican líneas futuras de investigación orientadas a estudios empíricos





longitudinales que evalúen el impacto de la pedagogía del amor y la ternura en el rendimiento académico, la inclusión educativa y el bienestar infantil, contribuyendo así a la consolidación de sistemas educativos más humanos, equitativos y centrados en la infancia.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caicedo Sevilla, B. G., Flores De la Cruz, Y. A., Flores Morán, A. de los A., & Vallejo Andrade, C. G. (2025). Inclusión educativa en la educación general básica: estrategias y desafíos para garantizar la equidad escolar en Guayaquil. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1–13.
<https://doi.org/10.64747/5ksbzy71>

Tenecela Calderón, L. H., & García Enríquez, M. C. (2025). Uso de celulares en aula y aprendizaje autorregulado en bachillerato: efectos del acuerdo ministerial y estrategias de manejo pedagógico. *Horizonte Científico Educativo International Journal*, 1(1), 57–73.
<https://doi.org/10.64747/0j6nz898>

Ruiz, M. F. (2025). Interculturalidad en aulas EIB: co-diseño de proyectos STEAM con saberes ancestrales en la Amazonía. *Horizonte Científico Educativo International Journal*, 1(1). <https://doi.org/10.64747/xcj91n90>

Valverde Narváez, J. A., Narváez Andrade, N. C., Zambrano Salavarría, Y. M., & Porras Carrion, A. C. (2025). Paisaje sonoro y creatividad: integración música-movimiento en el currículo de Inicial. *Horizonte Científico Educativo International Journal*, 1(2), 1–22. <https://doi.org/10.64747/2zpd2x04>

García Cabrera, V. A., Guaman Chimbo, M. E., Rea Minchalo, C. B., & Vega Pérez, J. A. (2025). Impacto de los medios tecnológicos en el aprendizaje de estudiantes de educación básica media en contextos urbanos de Ecuador. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1–10.
<https://doi.org/10.64747/zvkjx362>

Peñafiel Rodríguez, M. E., Vera López, S. R., Faginson Zambrano, K. J., & Triviño Egeuz, S. S. (2025). Brechas educativas en la Educación Básica Ecuatoriana: Un análisis comparativo por zona geográfica y tipo de sostenimiento (2015–2024). *Horizonte Científico International Journal*, 3(2).
<https://doi.org/10.64747/9cpr2y58>





- García, M. L., Córdoba, A., & Alulema, P. (2025). Escritura argumentativa y alfabetización mediática: evaluación crítica de fuentes digitales. *Horizonte Científico Educativo International Journal*, 1(2), 1–20.
<https://doi.org/10.64747/zw7tdh79>
- Martini, C., Floris, M., Ronzani, P., Ausili, L., Pennacchioni, G., Adorno, G., ... Panizza, F. (2025). The impact of interventions against science disinformation in high school students. *Scientific Reports*, 15, 34278.
<https://doi.org/10.1038/s41598-025-16565-6>
- McGrew, S. (2019). Learning to evaluate: An intervention in civic online reasoning. *Computers & Education*, 145, 103711.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103711>
- McGrew, S., & Breakstone, J. (2023). Civic online reasoning across the curriculum: Developing and testing the efficacy of digital literacy lessons. *AERA Open*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.1177/23328584231176451>
- Nygren, T., Rohlin, M., & Frank, S. (2025). Long-term impact of misinformation education: A longitudinal analysis. *PLOS ONE*, 20(8), e0326928.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0326928>
- Panizza, F., Ronzani, P., Martini, C., Mattavelli, S., Morisseau, T., & Motterlini, M. (2022). Lateral reading and monetary incentives to spot disinformation about science. *Scientific Reports*, 12, 5678. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-09168-y>
- Peltzer, K., Spörer, N., Lehmann, T., Naumann, J., & Köller, O. (2025). Effects of feedback on deep-level features of argumentative writing: A randomized controlled field experiment. *Reading and Writing*.
<https://doi.org/10.1007/s11145-025-10638-8>
- Werner Axelsson, C. A., Nissen, J., & Nygren, T. (2024). The advantage of videos over text to boost adolescents' lateral reading. *Behaviour & Information Technology*, 43(13), 1981–1997.
<https://doi.org/10.1080/0144929X.2024.2308046>
- Rivera-Rogel, D., Beltrán-Flandoli, A. M., Andrade-Vargas, L., Iriarte-Solano, M., &





Velásquez-Benavides, A. (2025). Alfabetización mediática e informacional como política pública en Ecuador. *Comunicación y Sociedad*, 2025(1), e8906. <https://doi.org/10.32870/cys.v2025.8906>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación