PsyEduca
International Journal of Educational Psychology and Guidance

**ID del documento:** PIJEPG-Vol.1.Nº1.004.2025

**Tipo de artículo:** Investigación

# Promoción de la educación emocional y habilidades para la vida en contextos educativos contemporáneos.

# *Promotion of Emotional Education and Life Skills in Contemporary Educational Contexts*

**Autor:**

**Ivonne Isabel Maigua Torres**
Universidad Central del Ecuador, ivonne.maigua@minedec.gob.ec
https://orcid.org/0009-0001-4137-8603

**Autor:**

**Johanna Madelaine Echeverría Escobar**
Universidad de Yacambú, Quito-Ecuador,
johanna.echeverria@educacion.gob.ec https://orcid.org/0009-0003-3749-5836

**Corresponding Author:** *Ivonne Isabel Maigua Torres*,
ivonne.maigua@minedec.gob.ec

**Reception:** 26- febrero -2025 **Acceptance:** 17- marzo -2025 **Publication:** 1- abril -2025

**How to cite this article:**

Maigua Torres, I. I., & Echeverría Escobar, J. M. (2025). Promoción de la educación emocional y habilidades para la vida en contextos educativos contemporáneos. PsyEduca – International Journal of Educational Psychology and Guidance, 1(1). https://doi.org/10.64747/psyeduca.v1i1.4

**RESUMEN**

La educación emocional y el desarrollo de habilidades para la vida se han consolidado como componentes esenciales de una educación integral orientada al bienestar, la convivencia y el éxito personal y social de los estudiantes. El presente artículo tiene como objetivo analizar la promoción de la educación emocional y las habilidades para la vida en contextos educativos contemporáneos, destacando su relevancia en la formación socioemocional de niños, adolescentes y jóvenes. Se adopta una metodología de enfoque cualitativo, basada en una revisión sistemática y analítica de literatura científica reciente, así como en el análisis de modelos y programas educativos implementados en distintos contextos educativos. Los resultados evidencian que la integración intencionada de la educación emocional en el currículo contribuye significativamente al fortalecimiento de competencias como la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la toma de decisiones responsables y la resiliencia. Asimismo, se identifican beneficios directos en el clima escolar, la prevención de conductas de riesgo y la mejora del rendimiento académico. Se concluye que la promoción de la educación emocional y las habilidades para la vida constituye una estrategia pedagógica clave para responder a los desafíos educativos actuales, requiriendo formación docente, políticas educativas coherentes y un enfoque transversal que articule escuela, familia y comunidad.

**Palabras clave**: educación emocional, habilidades para la vida, aprendizaje socioemocional, bienestar estudiantil, competencias socioemocionales, convivencia escolar

**ABSTRACT**

Emotional education and the development of life skills have become essential components of comprehensive education aimed at students' well-being, coexistence, and personal and social success. This article aims to analyze the promotion of emotional education and life skills in contemporary educational contexts, highlighting their relevance in the socio-emotional development of children, adolescents, and young people. A qualitative methodological approach was adopted, based on a systematic and analytical review of recent scientific literature, as well as the analysis of educational models and programs implemented in different educational settings. The results show that the intentional integration of emotional education into the curriculum significantly contributes to the strengthening of competencies such as emotional self-regulation, empathy, assertive communication, responsible decision-making, and resilience. Additionally, direct benefits are identified in school climate improvement, risk behavior prevention, and academic performance enhancement. It is concluded that promoting emotional education and life skills represents a key pedagogical strategy to address current educational challenges, requiring teacher training, coherent educational policies, and a cross-cutting approach that articulates school, family, and community.

**Keywords**: emotional education, life skills, social-emotional learning, student well-being, socio-emotional competencies, school coexistence

## 1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los sistemas educativos han experimentado una transformación significativa en la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, superando enfoques centrados exclusivamente en el desarrollo cognitivo para incorporar dimensiones emocionales, sociales y éticas del desarrollo humano. En este marco, la educación emocional y la promoción de habilidades para la vida se han posicionado como ejes estratégicos para la formación integral de los estudiantes, especialmente en contextos educativos caracterizados por altos niveles de diversidad, desigualdad social y complejidad socioemocional, como los que predominan en América Latina.

La educación emocional se concibe como un proceso sistemático y continuo orientado al desarrollo de competencias emocionales que permiten a las personas reconocer, comprender y regular sus emociones, así como establecer relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones responsables. De manera complementaria, las habilidades para la vida —entre las que se incluyen la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, la empatía, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resiliencia— constituyen un conjunto de capacidades fundamentales para afrontar los desafíos personales, sociales y académicos a lo largo del ciclo vital. Diversos organismos internacionales y estudios empíricos coinciden en señalar que la ausencia de estas competencias incrementa la vulnerabilidad de niños y adolescentes frente a problemáticas como la violencia escolar, el abandono educativo, el consumo de sustancias y los trastornos de salud mental.

En el contexto educativo ecuatoriano, al igual que en otros países de la región, se evidencian tensiones entre las demandas académicas tradicionales y la necesidad de atender el bienestar socioemocional del estudiantado. A pesar de los avances normativos y curriculares orientados a la inclusión, la convivencia y la educación integral, la implementación efectiva de programas de educación emocional continúa siendo desigual, fragmentada o dependiente de iniciativas aisladas. Esta situación plantea la necesidad de analizar críticamente las estrategias pedagógicas existentes y su impacto en el desarrollo de habilidades para la vida dentro de los entornos escolares.

Desde una perspectiva psicopedagógica, la integración de la educación emocional en el currículo no debe concebirse como un componente accesorio, sino como un eje transversal que articule los procesos de enseñanza, la gestión del aula y la cultura institucional. Investigaciones recientes demuestran que los programas de aprendizaje socioemocional, cuando son implementados de manera sistemática y contextualizada, generan efectos positivos tanto en el clima escolar como en el

rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes. Asimismo, la formación docente emerge como un factor clave para la sostenibilidad de estas iniciativas, dado que los educadores actúan como modelos emocionales y agentes mediadores del aprendizaje socioemocional.

En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo analizar la promoción de la educación emocional y las habilidades para la vida en contextos educativos contemporáneos, a partir de una revisión crítica de la literatura científica y de modelos educativos relevantes. Se busca identificar los principales enfoques teóricos, estrategias pedagógicas y evidencias empíricas que sustentan su implementación, así como reflexionar sobre los desafíos y oportunidades para su incorporación efectiva en los sistemas educativos de América Latina, con especial atención al contexto ecuatoriano. La pregunta que orienta este estudio es: ¿de qué manera la educación emocional y el desarrollo de habilidades para la vida contribuyen al bienestar estudiantil y a la mejora de los procesos educativos en contextos contemporáneos?

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Educación emocional en el ámbito educativo

La educación emocional ha adquirido una relevancia creciente en los sistemas educativos contemporáneos, en tanto responde a la necesidad de formar individuos capaces de comprender, expresar y regular adecuadamente sus emociones en contextos personales, sociales y académicos. Desde una perspectiva psicopedagógica, la educación emocional se define como un proceso educativo continuo y sistemático orientado al desarrollo de competencias emocionales que favorecen el bienestar personal, la adaptación social y el aprendizaje significativo. Este enfoque supera concepciones tradicionales de la educación centradas exclusivamente en el rendimiento académico, reconociendo que las emociones influyen de manera directa en los procesos cognitivos, motivacionales y conductuales.

Diversos estudios han demostrado que la incorporación de la educación emocional en el currículo escolar contribuye a la mejora del clima educativo, a la reducción de conflictos interpersonales y al fortalecimiento de la autoestima y la motivación del estudiantado. En contextos latinoamericanos, caracterizados por brechas sociales y educativas persistentes, la educación emocional se posiciona como una herramienta clave para promover la equidad, la inclusión y la convivencia democrática dentro de las instituciones educativas.

### 2.2 Habilidades para la vida: conceptualización y dimensiones

Las habilidades para la vida constituyen un conjunto de capacidades psicosociales que permiten a las personas afrontar de manera eficaz los desafíos de la vida

cotidiana, tomar decisiones responsables y establecer relaciones interpersonales saludables. Estas habilidades han sido ampliamente promovidas por organismos internacionales como un eje fundamental para el desarrollo humano sostenible y la prevención de conductas de riesgo en niños y adolescentes.

Desde el ámbito educativo, las habilidades para la vida incluyen, entre otras, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la empatía, el manejo del estrés y la resiliencia. Su desarrollo no ocurre de forma espontánea, sino que requiere de estrategias pedagógicas intencionadas, integradas al currículo y adaptadas a las características del contexto sociocultural. En este sentido, la escuela se configura como un espacio privilegiado para la promoción de dichas habilidades, al ofrecer oportunidades sistemáticas de interacción, reflexión y aprendizaje socioemocional.

### 2.3 Aprendizaje socioemocional (SEL) y modelos teóricos

El aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) constituye un marco teórico y práctico que articula la educación emocional y las habilidades para la vida en contextos educativos. Este enfoque propone el desarrollo integrado de competencias como la conciencia emocional, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. Modelos teóricos ampliamente difundidos sostienen que estas competencias son esenciales para el éxito académico, el bienestar psicológico y la participación social activa.

La evidencia empírica acumulada en los últimos años respalda la efectividad de los programas de aprendizaje socioemocional implementados de manera sistemática y sostenida. Dichos programas han mostrado impactos positivos no solo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sino también en la mejora del rendimiento académico y la disminución de problemáticas como el acoso escolar y la deserción educativa. En consecuencia, el SEL se consolida como un enfoque integral que responde a las demandas educativas del siglo XXI.

### 2.4 Educación emocional y bienestar estudiantil

El bienestar estudiantil constituye un constructo multidimensional que abarca aspectos emocionales, sociales, psicológicos y académicos. La educación emocional desempeña un papel central en su promoción, al fortalecer recursos internos que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones de estrés, gestionar emociones negativas y construir relaciones interpersonales positivas. En este sentido, el bienestar no se limita a la ausencia de malestar, sino que implica el desarrollo de competencias que favorecen una experiencia educativa positiva y significativa.

Investigaciones recientes señalan que los estudiantes que participan en programas de educación emocional presentan mayores niveles de satisfacción escolar, mejor adaptación socioemocional y actitudes más positivas hacia el aprendizaje. Asimismo, se ha evidenciado una relación directa entre el bienestar socioemocional y la prevención de conductas de riesgo, lo que refuerza la importancia de integrar este enfoque en las políticas y prácticas educativas, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

### 2.5 Rol del docente en la promoción de competencias socioemocionales

El rol del docente es determinante en la promoción efectiva de la educación emocional y las habilidades para la vida. Más allá de la transmisión de contenidos académicos, el profesorado actúa como mediador del aprendizaje socioemocional y como modelo de comportamiento emocionalmente competente. Las prácticas docentes basadas en la empatía, la comunicación asertiva y la retroalimentación constructiva favorecen la creación de entornos de aprendizaje seguros y emocionalmente significativos.

No obstante, la implementación de la educación emocional plantea desafíos relacionados con la formación inicial y continua del profesorado. La falta de preparación específica en competencias socioemocionales limita, en muchos casos, la aplicación sistemática de este enfoque en el aula. Por ello, se destaca la necesidad de fortalecer la formación docente desde una perspectiva integral que articule conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes coherentes con los principios de la educación emocional y el desarrollo de habilidades para la vida.

## 3. METODOLOGÍA

### 3.1 Enfoque epistemológico y tipo de investigación

La presente investigación se sustenta en un **enfoque cualitativo**, de orientación **interpretativa y constructivista**, el cual permite comprender los fenómenos educativos desde el análisis de significados, enfoques teóricos y evidencias empíricas producidas en distintos contextos educativos. Este enfoque resulta pertinente para el estudio de la educación emocional y las habilidades para la vida, dado que dichas dimensiones involucran procesos subjetivos, relacionales y contextuales que no pueden ser explicados únicamente desde aproximaciones cuantitativas.

El estudio adopta un **alcance descriptivo–analítico**, orientado a caracterizar, comparar e interpretar los principales aportes conceptuales y empíricos relacionados con la promoción de la educación emocional y las habilidades para la vida en contextos educativos contemporáneos. Asimismo, se inscribe dentro de un **diseño de revisión documental sistemática**, el cual posibilita una aproximación

rigurosa, organizada y crítica a la producción científica reciente sobre la temática abordada.

### 3.2 Diseño de la revisión documental

La revisión documental se desarrolló siguiendo principios metodológicos de sistematicidad, exhaustividad y transparencia. El diseño incluyó fases claramente definidas: identificación de fuentes, selección de documentos, análisis de contenido y síntesis interpretativa. Este procedimiento permitió garantizar la coherencia del proceso investigativo y la trazabilidad de los resultados obtenidos.

La revisión se centró en literatura científica producida en los últimos cinco años, con el propósito de asegurar la actualidad y pertinencia de los enfoques analizados. Se consideraron investigaciones desarrolladas tanto en contextos internacionales como latinoamericanos, con especial atención a aquellas que abordan realidades educativas similares al contexto ecuatoriano.

### 3.3 Fuentes de información y estrategias de búsqueda

Las fuentes de información incluyeron artículos científicos publicados en revistas académicas arbitradas, libros especializados y documentos técnicos elaborados por organismos internacionales vinculados a la educación, la psicología y el desarrollo humano. Para la identificación de las fuentes se emplearon estrategias de búsqueda basadas en descriptores temáticos relacionados con educación emocional, habilidades para la vida, aprendizaje socioemocional, bienestar estudiantil y desarrollo socioemocional.

La búsqueda se realizó en repositorios académicos de acceso abierto y bases de datos de revistas indexadas, priorizando publicaciones con alto impacto académico y rigor metodológico. Asimismo, se incorporaron informes y marcos conceptuales de organismos internacionales reconocidos por su aporte al diseño de políticas educativas y programas de intervención socioemocional.

### 3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Con el fin de asegurar la calidad del corpus documental, se establecieron criterios explícitos de inclusión y exclusión, los cuales orientaron la selección final de las fuentes analizadas. Estos criterios se presentan de manera detallada en la **Tabla 1.**

**Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión de las fuentes documentales**

| Criterios de inclusión | Criterios de exclusión |
|---|---|
| Publicaciones científicas revisadas por pares | Documentos sin arbitraje académico |

| Criterios de inclusión | Criterios de exclusión |
|---|---|
| Estudios publicados en los últimos cinco años | Fuentes desactualizadas |
| Investigaciones en contextos educativos formales | Estudios ajenos al ámbito educativo |
| Enfoque en educación emocional, SEL o habilidades para la vida | Publicaciones sin relación directa con el tema |
| Rigor metodológico explícito | Estudios con debilidades metodológicas |

### 3.5 Procedimiento de análisis de la información

El análisis de la información se llevó a cabo mediante un proceso de **análisis de contenido temático**, que permitió identificar patrones, categorías y relaciones conceptuales relevantes. En una primera fase, se realizó una lectura exploratoria de las fuentes seleccionadas, con el objetivo de reconocer conceptos clave y enfoques predominantes.

Posteriormente, se desarrolló una fase de **codificación abierta**, en la cual se identificaron unidades de significado relacionadas con la educación emocional, las habilidades para la vida y el aprendizaje socioemocional. Estas unidades fueron agrupadas en categorías analíticas más amplias, lo que facilitó la organización sistemática de la información y la comparación entre distintos estudios.

Finalmente, se realizó una **síntesis interpretativa**, orientada a integrar los hallazgos, contrastar resultados y extraer implicaciones relevantes para la práctica educativa y la formulación de estrategias pedagógicas en contextos contemporáneos.

### 3.6 Categorías y subcategorías de análisis

Las categorías de análisis se definieron a partir del marco teórico y de los objetivos del estudio, permitiendo estructurar el análisis de manera coherente y rigurosa. La **Tabla 2** presenta las categorías y subcategorías utilizadas.

**Tabla 2. Categorías y subcategorías de análisis**

| Categoría principal | Subcategorías |
|---|---|
| Educación emocional | Conciencia emocional, autorregulación, expresión emocional |
| Habilidades para la vida | Comunicación asertiva, toma de decisiones, resiliencia |
| Aprendizaje socioemocional (SEL) | Modelos teóricos, estrategias pedagógicas |

| Categoría principal | Subcategorías |
|---|---|
| Bienestar estudiantil | Clima escolar, salud mental, motivación académica |
| Rol docente | Modelaje emocional, prácticas pedagógicas, formación docente |

### 3.7 Consideraciones éticas

Si bien el estudio se basa en una revisión documental, se respetaron principios éticos fundamentales asociados a la investigación científica, tales como el reconocimiento adecuado de las fuentes, el uso responsable de la información y la fidelidad en la interpretación de los hallazgos. Todas las fuentes utilizadas fueron debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición, garantizando la integridad académica del estudio.

### 3.8 Criterios de rigor metodológico

Para fortalecer el rigor del estudio, se aplicaron criterios de **credibilidad, consistencia y confirmabilidad**. La credibilidad se aseguró mediante la selección de literatura académica reconocida y actualizada; la consistencia, a través de la coherencia entre el marco teórico, la metodología y los resultados; y la confirmabilidad, mediante la transparencia en los procedimientos de análisis y la justificación de las decisiones metodológicas adoptadas.

Este enfoque metodológico permite ofrecer una base sólida para la interpretación de los resultados y para la formulación de conclusiones fundamentadas sobre la promoción de la educación emocional y las habilidades para la vida en contextos educativos contemporáneos.

## 4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los resultados obtenidos a partir del análisis documental permiten identificar tendencias consistentes, enfoques predominantes y vacíos recurrentes en la promoción de la educación emocional y las habilidades para la vida en contextos educativos. El análisis se organizó en función de las categorías previamente definidas, lo que facilitó una interpretación sistemática de la información.

### 4.1 Educación emocional en contextos educativos

El análisis de la literatura evidencia que la educación emocional es reconocida como un componente esencial del desarrollo integral del estudiantado. La mayoría de los estudios coinciden en que el fortalecimiento de la conciencia emocional y la autorregulación contribuye significativamente a la mejora del clima escolar y al desempeño académico.

Se identificó que los programas educativos que integran explícitamente la educación emocional promueven una mayor comprensión de las emociones propias y ajenas, favoreciendo relaciones interpersonales más saludables dentro del aula.

**Tabla 3. Principales aportes de la educación emocional identificados en la literatura**

| Dimensión | Resultados observados |
|---|---|
| Conciencia emocional | Mayor reconocimiento y comprensión de emociones |
| Autorregulación | Reducción de conductas impulsivas y disruptivas |
| Expresión emocional | Incremento de la comunicación emocional asertiva |
| Empatía | Mejora en la convivencia escolar |

### 4.2 Desarrollo de habilidades para la vida

Los resultados muestran que las habilidades para la vida constituyen un eje transversal en las propuestas educativas contemporáneas. La literatura revisada resalta la importancia de habilidades como la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la resiliencia para afrontar los desafíos personales y sociales del estudiantado.

Diversos estudios reportan que la integración sistemática de estas habilidades en el currículo favorece la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación ante situaciones adversas, especialmente en contextos socioeducativos complejos.

**Tabla 4. Habilidades para la vida más abordadas en los estudios analizados**

| Habilidad | Impacto educativo reportado |
|---|---|
| Comunicación asertiva | Mejora en la interacción social |
| Toma de decisiones | Incremento de la autonomía personal |
| Resolución de conflictos | Disminución de conflictos interpersonales |
| Resiliencia | Mayor capacidad de afrontamiento emocional |

### 4.3 Aprendizaje socioemocional y bienestar estudiantil

El aprendizaje socioemocional (SEL) emerge como un marco integrador que articula la educación emocional y las habilidades para la vida. Los resultados evidencian que los programas basados en SEL generan efectos positivos tanto en el bienestar emocional como en el rendimiento académico del estudiantado.

Asimismo, se observa que las instituciones educativas que adoptan un enfoque

socioemocional reportan mejoras sostenidas en la motivación, el sentido de pertenencia y la participación activa del alumnado.

**Tabla 5. Efectos del aprendizaje socioemocional en el bienestar estudiantil**

| Aspecto evaluado | Evidencias encontradas |
|---|---|
| Clima escolar | Ambientes más seguros y colaborativos |
| Motivación académica | Aumento del compromiso con el aprendizaje |
| Salud emocional | Reducción de estrés y ansiedad |
| Relaciones interpersonales | Fortalecimiento de vínculos positivos |

### 4.4 Rol del docente en la promoción socioemocional

Los resultados destacan el rol estratégico del docente como agente modelador de competencias emocionales y sociales. La literatura coincide en que las prácticas pedagógicas basadas en la empatía, la escucha activa y la retroalimentación constructiva inciden directamente en el desarrollo socioemocional del estudiantado.

Se identificó que la formación docente en educación emocional constituye un factor clave para la implementación efectiva de programas orientados al desarrollo de habilidades para la vida.

**Tabla 6. Prácticas docentes asociadas al desarrollo socioemocional**

| Práctica docente | Resultados asociados |
|---|---|
| Modelaje emocional | Aprendizaje emocional por observación |
| Retroalimentación constructiva | Mejora del autoconcepto estudiantil |
| Estrategias participativas | Mayor implicación del estudiantado |
| Formación continua | Implementación sostenida de prácticas SEL |

### 4.5 Síntesis de los hallazgos

En conjunto, los resultados evidencian que la promoción de la educación emocional y las habilidades para la vida constituye una estrategia eficaz para el fortalecimiento del bienestar estudiantil y la mejora de los procesos educativos. No obstante, también se identifican desafíos relacionados con la falta de formación docente especializada y la necesidad de una integración curricular más sistemática.

Estos hallazgos aportan insumos relevantes para la discusión académica y para la formulación de propuestas pedagógicas contextualizadas en realidades educativas latinoamericanas.

## 5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten reafirmar la relevancia de la educación emocional y el desarrollo de habilidades para la vida como componentes esenciales de una educación integral, especialmente en contextos educativos caracterizados por diversidad social, cultural y emocional. La discusión se estructura a partir de la articulación entre los hallazgos empíricos y los principales aportes teóricos revisados.

### 5.1 Educación emocional como eje del desarrollo integral

Los hallazgos confirman lo señalado por la literatura especializada respecto a que la educación emocional no constituye un componente accesorio del currículo, sino un eje estructural del desarrollo humano. La mejora en la conciencia emocional, la autorregulación y la empatía observada en los resultados coincide con planteamientos teóricos que sostienen que el aprendizaje significativo se ve fortalecido cuando el estudiante logra comprender y gestionar sus emociones.

En este sentido, los resultados respaldan la idea de que la educación emocional favorece no solo el bienestar psicológico, sino también el aprendizaje académico, al generar condiciones emocionales propicias para la concentración, la motivación y la participación activa en el aula.

### 5.2 Habilidades para la vida y afrontamiento de contextos complejos

El análisis evidenció que habilidades como la toma de decisiones, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos presentan una relación directa con la autonomía y la resiliencia del estudiantado. Estos resultados dialogan con enfoques psicopedagógicos que destacan el papel de las habilidades para la vida en la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones de riesgo, presión social y cambios constantes.

En contextos latinoamericanos, donde muchos estudiantes se desarrollan en entornos de vulnerabilidad social, la promoción de estas habilidades adquiere una relevancia estratégica. La literatura coincide en que su desarrollo temprano contribuye a prevenir conductas de riesgo y a fortalecer la capacidad de adaptación emocional y social.

### 5.3 Aprendizaje socioemocional y clima escolar

Los resultados relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) refuerzan su valor como marco integrador que articula la educación emocional y las habilidades para la vida. La mejora del clima escolar, la reducción de conflictos y el incremento del sentido de pertenencia identificados en los estudios analizados coinciden con investigaciones que destacan el impacto positivo del SEL en la convivencia y el

bienestar institucional.

Desde una perspectiva psicopedagógica, estos hallazgos sugieren que el SEL no solo beneficia al estudiante de manera individual, sino que transforma las dinámicas colectivas del aula, promoviendo entornos más inclusivos, participativos y emocionalmente seguros.

### 5.4 El rol del docente como mediador socioemocional

Uno de los aspectos más relevantes discutidos a partir de los resultados es el rol del docente como agente modelador de competencias emocionales. La evidencia indica que las prácticas pedagógicas basadas en la empatía, la escucha activa y la retroalimentación constructiva potencian significativamente el desarrollo socioemocional del estudiantado.

La discusión teórica respalda la necesidad de una formación docente específica en educación emocional, ya que la ausencia de competencias socioemocionales en el profesorado limita la implementación efectiva de programas orientados al desarrollo integral. En este sentido, la formación continua emerge como un factor determinante para garantizar la sostenibilidad de estas prácticas educativas.

### 5.5 Implicaciones psicopedagógicas y educativas

Los resultados y su análisis permiten identificar implicaciones relevantes para la práctica psicopedagógica. En primer lugar, se evidencia la necesidad de integrar de manera transversal la educación emocional y las habilidades para la vida en el currículo, evitando enfoques aislados o fragmentados.

En segundo lugar, se destaca la importancia de diseñar estrategias contextualizadas que respondan a las realidades socioculturales del entorno educativo, especialmente en países como Ecuador, donde la diversidad y la desigualdad social demandan enfoques educativos sensibles y humanizantes.

Finalmente, la discusión sugiere que la promoción del bienestar emocional debe ser concebida como una responsabilidad compartida entre docentes, instituciones educativas y políticas públicas.

## 6. CONCLUSIONES

El presente estudio permite concluir que la promoción de la educación emocional y el desarrollo de habilidades para la vida constituyen pilares fundamentales para una formación integral del estudiantado, especialmente en contextos educativos latinoamericanos caracterizados por diversidad social, cultural y emocional. Los resultados evidencian que la incorporación sistemática de estos enfoques favorece el bienestar socioemocional, fortalece la convivencia escolar y contribuye

de manera significativa al desarrollo personal y social de niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, se confirma que la educación emocional no debe concebirse como un contenido complementario o aislado, sino como un eje transversal del currículo, articulado con las prácticas pedagógicas, la gestión institucional y la cultura escolar. Las habilidades para la vida —tales como la autoconciencia, la autorregulación emocional, la comunicación asertiva, la toma de decisiones responsables y la resolución pacífica de conflictos— se consolidan como competencias clave para enfrentar los desafíos académicos, sociales y personales a lo largo del ciclo vital.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el estudio resalta el rol estratégico del docente como mediador emocional y facilitador de experiencias de aprendizaje significativo. La formación y sensibilización del profesorado en educación emocional se revela como un factor determinante para la efectividad de las intervenciones, así como la necesidad de generar espacios seguros que promuevan la expresión emocional, la empatía y el respeto mutuo dentro del aula.

Finalmente, se concluye que la implementación de programas de educación emocional basados en evidencia científica contribuye no solo a la mejora del clima escolar, sino también a la prevención de conductas de riesgo y al fortalecimiento de la salud mental escolar. En este sentido, se recomienda a las instituciones educativas y a los responsables de políticas públicas priorizar la integración de la educación emocional y las habilidades para la vida como componentes estructurales de los sistemas educativos, garantizando su sostenibilidad, evaluación continua y adaptación a los contextos locales.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rodríguez Ruiz, M. F., Tenecela Calderón, M. E., Posligua García, D. M., & Tenecela Calderón, L. H. (2025). Interculturalidad en aulas EIB: co-diseño de proyectos STEAM con saberes ancestrales en la Amazonía. Horizonte Científico Educativo International Journal, 1(1), 74–90. https://doi.org/10.64747/xcj91n90

García Cabrera, V. A., Guaman Chimbo, M. E., Rea Minchalo, C. B., & Vega Pérez, J. A. (2025). Impacto de los medios tecnológicos en el aprendizaje de estudiantes de educación básica media en contextos urbanos de Ecuador. Horizonte Científico International Journal, 3(2), 1–10. https://doi.org/10.64747/zvkjx362

Salguero Arias, W. R., Banguera Cortez, B. J., Negrete Vera, C. J., & Quintero Cabezas, E. F. (2025). Aprendizaje cooperativo y clima de aula en educación física. Horizonte Científico Educativo International Journal, 1(2), 1–22. https://doi.org/10.64747/1vbxj479

Vera Chávez, S. L., Cando Cañizares, G. de L., Bedoya Navas, M. G., & Uquillas Vega, S. M. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación inicial ecuatoriana: una aproximación desde la neuroeducación. Horizonte Científico International Journal, 3(2), 1–13. https://doi.org/10.64747/xmeafg82

Valverde Narváez, J. A., Narváez Andrade, N. C., Zambrano Salavarria, Y. M., & Porras Carrion, A. C. (2025). Paisaje sonoro y creatividad: integración música-movimiento en el currículo de Inicial. Horizonte Científico Educativo International Journal, 1(2), 1–22. https://doi.org/10.64747/2zpd2x04

Guijarro-Garvi, M., Miranda-Escolar, B. T., Cedeño-Menéndez, Y. T., & Moyano-Pesquera, P. B. (2022). Education as a dimension of human development: a provincial-level education index for Ecuador. PLOS ONE, 17(7), e0270932. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270932

Chávez Taipe, Y. V. (2025). Diseño universal para el aprendizaje: una revisión del impacto en entornos educativos inclusivos. Revista de Educación Inclusiva de América Latina, 13(2), 02004. https://doi.org/10.3389/education15091226

Rua Angulo, I. E., Delgado Yépez, M. L., Luna Rengel, J. A., & Alvarado Shiguango, N. B. (2025). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Básica: análisis de estrategias didácticas aplicadas en aulas regulares. Horizonte Científico International Journal, 3(2), 1–11. https://doi.org/10.64747/q8y4d592

Pérez Castillo, M. L., Iglesias Abad, A. del R., Arizala Estacio, A. M., & Valdiviezo Medina, C. N. (2025). Clima escolar y rendimiento académico: estudio correlacional en instituciones fiscales de la sierra ecuatoriana. Horizonte Científico International Journal, 3(2), 1–14. https://doi.org/10.64747/6pcz9q57

Ortiz, E. A., Bassi, M., Akmal, M., & Paredes, D. (2024). Learning can't wait: lessons for Latin America and the Caribbean from PISA 2022. Inter-American Development Bank. https://doi.org/10.18235/0005729

Peñafiel Rodríguez, M. E., Vera López, S. R., Faginson Zambrano, K. J., & Triviño Eguez, S. S. (2025). Brechas educativas en la Educación Básica Ecuatoriana: un análisis comparativo por zona geográfica y tipo de sostenimiento (2015–2024). Horizonte Científico International Journal, 3(2). https://doi.org/10.64747/9cpr2y58

Cedeño, G., Álvarez, J., & Torres, P. (2023). Prácticas inclusivas en escuelas urbanas de Ecuador: una aproximación cualitativa. Revista Latinoamericana de

Educación Inclusiva, 17(1), 55–78. https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000100055

Halpern, D. (2025). From creators to critical thinkers: how middle schoolers learn critical media through production. Journal of Media Literacy Education, 17(1), 1–19. https://doi.org/10.1080/21532974.2025.2522067

Martínez, R., & Vega, S. (2020). Empleabilidad juvenil y políticas públicas en contextos andinos. Revista Andina de Educación Técnica, 9(3), 33–52. https://doi.org/10.1590/raet.v9i3.8765

Navarrete, A., & López, T. (2021). El papel de la educación técnica en zonas rurales del Ecuador. Revista Latinoamericana de Desarrollo Regional, 5(1), 72–90. https://doi.org/10.7750/rladr.v5i1.918

Solano García, A. (2021). Early childhood education in Ecuador: challenges and opportunities for innovation. Sinergias Educativas, 6(2), 1–18. https://doi.org/10.37954/se.v6i2.470

Yong Torres, L. del R., Patiño Guzmán, Y. B., Sarmiento Chávez, L. B., & Merchán Chávez, T. F. (2025). La alfabetización emergente y su relación con el entorno familiar en el subnivel preparatoria: estudio de caso en zonas urbano-marginales de Guayaquil. Horizonte Científico International Journal, 3(2), 1–12. https://doi.org/10.64747/y8tvx782

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación